





Código: CA-02	CA-02 MALLA DE DESEMPEÑO Y SECUENCIA DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN 2024	
Versión: 1		
Fecha de revisión: 24/03/2023		


Nombre del Proyecto: Vivenciando la democracia		
NIVEL: Bachillerato	CURSO Y SECCIÓN: Sexto	Profesores: JULIÁN ANDRÉS ROMERO URREA
DURACIÓN	COMPETENCIAS CLAVES:	
Desde: ENERO 17 Hasta: ABRIL 19	<ul style="list-style-type: none"> -Valora el sentido de la democracia en su diario vivir asumiendo posturas críticas y reflexivas. -Desarrolla el pensamiento crítico en aras de proponer elementos que sirvan para la reflexión sobre la democracia. -Participa en discusiones y debates académicos que construyan valores democráticos en la institución. <p>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identifico criterios que permiten establecer la división política de un territorio. -Utilizo mecanismos de participación establecidos en la Constitución y en organizaciones a las que pertenezco. -Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. 	

Código: CA-02 Versión: 1 Fecha de revisión: 24/03/2023	CA-02 MALLA DE DESEMPEÑO Y SECUENCIA DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN 2024	 <p>COLEGIO TERESIANO BOGOTÁ <small>COMPAÑIA DE SANTA TERESA DE JESUS</small></p>
---	--	--

	-Participo en discusiones y debates académicos.	
<p>¿CUÁLES SON LOS APRENDIZAJES INTEGRALES QUE ESPERAMOS?</p> <p>Cultiva el liderazgo personal a través del proceso de gobierno escolar, problematizando situaciones de su contexto con las problemáticas a nivel nacional. Esto por medio de la participación en debates, la colaboración en la toma de decisiones y la representación de los intereses de los estudiantes, promoviendo la capacidad de escuchar activamente, respetar diversos puntos de vista y trabajar en equipo hacia metas comunes. Fomenta la habilidad de comunicación efectiva y negociación, fundamentales para lograr resultados positivos en la comunidad escolar.</p>	 <p>WHAT TO LEARN FROM THE TERESIAN SKILLS?</p> <p>Conceptual:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gobierno escolar. - Tipos de conflictos (Características) - Manual de Convivencia - Perfil del estudiante Teresiano - Derechos y deberes de los estudiantes - Derechos y deberes de los padres. - Conocimiento de la Constitución Política de Colombia. <p>Procedimental:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Encamina su proyecto de vida desde principios evangélicos, creencias y valores enmarcados siempre en el bien común. 	<p>¿QUÉ ESCENARIO Y PROBLEMA SE PIENSA RESOLVER?</p> <p>¿Cómo entender el contexto propio comparando las prácticas políticas en la escuela con las problemáticas a nivel nacional?</p>

Código: CA-02	CA-02 MALLA DE DESEMPEÑO Y SECUENCIA DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN 2024	
Versión: 1		
Fecha de revisión: 24/03/2023		

	<p>-Identifica la comunidad como lugar para la construcción personal y aporta desde sí para la construcción del bien común.</p> <p>Actitudinal:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Muestra interés y compromiso en la ejecución y entrega de actividades que involucren conocimientos concretos. -Potencias sus aptitudes y capacidades a partir del ejercicio continuo, intencionado y en contexto. -Tiene en cuenta la razón y el amor en el afianzamiento de su motivación intrínseca. -Coopera en los acuerdos que ayudan al bienestar común en los circuitos inmediatos como la familia, los compañeros y amigos 	
ROL DEL ESTUDIANTE: Yo como sujeto político		
DESAFÍO: Es la información que provee al estudiante para que el desarrolle acciones exigentes (exploración, indagación, desarrollar, construir).	PRODUCTO FINAL: Póster del Sujeto Político	DIFUSIÓN DEL PRODUCTO FINAL: En los muros de la institución durante la hora del descanso.

Código: CA-02	CA-02 MALLA DE DESEMPEÑO Y SECUENCIA DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN 2024	
Versión: 1		
Fecha de revisión: 24/03/2023		



SECUENCIA DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

HITO 1: Explorando mis derechos democráticos

TIEMPO DE EJECUCIÓN: Ciclo 1 hasta ciclo 4

CRITERIO: Comprender los mecanismos de participación en la escuela por medio de la elección de Representantes en Gobierno Escolar

TAREA: Competencias, bibliografía y fuentes de información previamente consultadas, rutinas, recursos, tareas que permitan la evaluación, equipo de trabajo (individual, grupal)

* Postulación de los estudiantes de manera voluntaria a los cargos de elección estudiantil (Ciclo 1-Hora 1)

* Análisis de casos hipotéticos por parte de los estudiantes, donde proponen una solución desde sus conocimientos previos y el debido proceso (Ciclo 1-Hora 1)


1.3 Creación de un mapa mental sobre el Gobierno Escolar con roles, perfil, funciones; teniendo en cuenta el caso creado y analizado, realizando las correcciones debidas

Participación activa del proceso democrático de la Institución, frente a la elección de representantes de curso, ambiental, pastoral, cabildante, contralor y personero del colegio (Ciclo 1-Hora 1)

HITO 2: El contexto Nacional, contexto local

TIEMPO DE EJECUCIÓN: Ciclo 5 hasta Ciclo 8

CRITERIO: Analizar el contexto local por medio de la comparación de las prácticas políticas a nivel escolar con la situación a escala nacional, contrastando la información por medio de un póster.

Código: CA-02	CA-02 MALLA DE DESEMPEÑO Y SECUENCIA DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN 2024	 COLEGIO TERESIANO BOGOTÁ <small>COMPAÑIA DE SANTA TERESA DE JESUS</small>
Versión: 1		
Fecha de revisión: 24/03/2023		

TAREA: Comparar por medio de textos, organizadores mentales (Cuadro comparativo) y herramientas comunicativas (Póster) las prácticas políticas aplicadas en el colegio con el contexto nacional.

-
- Los estudiantes realizan un cuadro comparativo donde contrastan las características del sistema político colombiano con las normas establecidas en el colegio sobre el Gobierno Escolar (Ciclo 5 - 1 Hora)
- Los estudiantes examinan el sistema electoral colombiano y las votaciones a la representación estudiantil utilizando el cuadro comparativo de la sesión pasada para redactar una reflexión de una página sobre las prácticas culturales en temporada electoral (Ciclo 6 - 1 hora)
- Los estudiantes construyen un póster que reflexiona sobre los valores democráticos utilizando el texto reflexivo realizado en la sesión anterior. Debe ser en un pliego de cartulina y se permitirá el uso de materiales reciclados. (Ciclo 7 y 8 - 2 horas)


HITO 3: Murales de la Institución

TIEMPO EJECUCIÓN: Ciclos 9, 10 y 11

CRITERIO: Socializo a la comunidad académica mi postura acerca de las problemáticas en mi entorno y pongo en práctica mis derechos participativos por medio de la presentación de un póster.

TAREA: Expone su postura frente a la comunidad académica acerca de los valores democráticos comprendidos durante el trimestre en los muros de la institución.

- Los estudiantes preparan una exposición que muestre su punto de vista expuesto en el póster realizado en el ciclo anterior (Ciclo 9 - 1 hora)
- Los estudiantes socializan su exposición a los compañeros en clase para finiquitar detalles que les permitan expresar sus ideas a la comunidad educativa (Ciclo 10 y 11 - 2 horas)
- Los estudiantes expresan sus ideas acerca de los valores democráticos trabajados en el periodo a la comunidad educativa en la hora del descanso en el mural asignado por grado (Ciclo 11 - 1 hora)

Código: CA-02	CA-02 MALLA DE DESEMPEÑO Y SECUENCIA DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN 2024	
Versión: 1		
Fecha de revisión: 24/03/2023		

NIVELES DE DESEMPEÑO			
SUPERIOR (S)	ALTO (A)	BÁSICO(B)	BAJO(J)
El estudiante realiza esquemas de diversos aspectos de los diferentes ideales políticos vistos en clase, desarrollando argumentos mediante los cuales contempla la responsabilidad individual y social que tienen los participantes de la democracia. Interioriza el sentido de la democracia demostrando buena actitud y respeto a sus compañeros y maestro. Demostrando su participación activa en el desarrollo de las sesiones de clase evidenciando un comportamiento basado en la responsabilidad y el respeto.	El estudiante realiza esquemas de diversos aspectos de los diferentes ideales políticos vistos en clase, explicando con argumentos que contempla la responsabilidad individual y social que tienen los participantes de la democracia. Interioriza el sentido de la democracia demostrando buena actitud y respeto a sus compañeros y maestro. Demuestra su participación en el desarrollo de las sesiones de clase evidenciando un comportamiento basado en la responsabilidad y el respeto.	El estudiante expone los esquemas de diversos aspectos sobre el gobierno escolar y la democracia, por tanto, argumenta algunos aspectos de la responsabilidad individual y social que tienen los participantes de la democracia. Interioriza el sentido de la democracia demostrando buena actitud y respeto a sus compañeros y maestro.	El estudiante presenta dificultad en la exposición de los esquemas de diversos aspectos sobre el gobierno escolar y la democracia, por tanto, requiere mejorar los argumentos mediante los cuales contempla la responsabilidad individual y social que tienen los participantes de la democracia. Interioriza el sentido de la democracia demostrando buena actitud y respeto a sus compañeros y maestro.