




Código: CA-02	CA-02 MALLA DE DESEMPEÑO Y SECUENCIA DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN 2024	 COLEGIO TERESIANO BOGOTÁ <small>COMPAÑÍA DE SANTA TERESA DE JESÚS</small>
Versión: 1		
Fecha de revisión: 24/03/2023		

Nombre del Proyecto: Representando a tu país		
NIVEL: Básica	CURSO Y SECCIÓN: Octavo-bachillerato	Profesores: Valentina Pérez Cuevas, Julian Romero, Johana Moncada, Rodrigo Londoño
DURACIÓN	COMPETENCIAS CLAVES:	
Desde: 22 de abril Hasta: 09 de agosto	<p>Analiza crítica y selectivamente información acerca de fenómenos sociales como la pobreza teniendo en cuenta elementos sociológicos, históricos, antropológicos.</p> <p>Infiere a partir de datos conclusiones sobre el contexto social en Colombia. Exponiendolos a través de lenguaje sencillo.</p> <p>Comprende las etapas históricas mundiales y locales, entendiendo las ideologías dominantes de la época</p> <p>Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales</p> <p>Compara las problemáticas urbanas más recurrentes de las ciudades actuales (contaminación, movilidad, sobrepoblación, falta de vivienda digna, desempleo, inseguridad y migraciones internas) con algunas similares en otros lugares del planeta.</p> <p>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE:</p> <p>Confronta la vida con las mismas exigencias que Jesús inspiró a sus discípulos, interiorizando y asumiendo las reflexiones e iniciativas que fortalecen la comunidad y las relaciones justas y</p>	


Código: CA-02	CA-02 MALLA DE DESEMPEÑO Y SECUENCIA DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN 2024	
Versión: 1		
Fecha de revisión: 24/03/2023		

	<p>fraternas tanto en el ambiente escolar como en el familiar. Mostrando coherencia entre lo que dice y hace por el fortalecimiento de la fraternidad y por la vivencia de la solidaridad.</p> <p>Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados.</p> <p>Utilizo mapas, cuadros, tablas, gráficas y cálculos estadísticos para analizar información. Promuevo debates para discutir los resultados de mis observaciones.</p>
--	---


<p>¿CUÁLES SON LOS APRENDIZAJES INTEGRALES QUE ESPERAMOS?</p> <p>Argumenta sus ideas con respecto a problemas puntuales sociales, usando aseveraciones fundamentadas, articulando con eficiencia los elementos gramaticales y lingüísticos de su lengua materna, documentándose de acuerdo al fenómeno de la pobreza y sus diferentes dimensiones en el espectro social evidenciados en diferentes contextos</p>	 <p>CB8: Crítico social, transformadora (CB4): Competencia comunicación lingüística Conceptual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antiguo testamento, Dios y el Israel de sus ojos: Decálogo, pecado, consecuencias, los profetas y las fiestas del pueblo 	<p>¿QUÉ ESCENARIO Y PROBLEMA SE PIENSA RESOLVER?</p> <p>¿Cómo a partir del análisis de contextos se pueden entender fenómenos sociales en mi país y puedo hacer parte activa de la construcción de una sociedad más digna para todos?</p>
---	--	--

Código: CA-02	CA-02 MALLA DE DESEMPEÑO Y SECUENCIA DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN 2024	 COLEGIO TERESIANO BOGOTÁ <small>COMPAÑÍA DE SANTA TERESA DE JESÚS</small>
Versión: 1		
Fecha de revisión: 24/03/2023		


	<ul style="list-style-type: none"> ● Dios promete reunir a todos en un solo pueblo. Las manifestaciones de amor y fidelidad que caracterizan a Dios en su relación con Israel. ● Los compromisos que el ser humano adquiere al vivir en este mundo y las características del liderazgo de los profetas de Israel ● Los eventos en los que el pueblo de Israel se reunía para fortalecer su identidad como pueblo de Dios y tomar conciencia de su misión. ● Las principales características sociales, políticas y religiosas del pueblo en el que vivió Jesús y las causas de los conflictos entre Jesús y los líderes religiosos de Israel ● Las manifestaciones del Reino de Dios y el mensaje de Jesús. ● La misión de los discípulos y de la Iglesia: construir la comunión de la humanidad y de ésta con Dios. ● Presentación de un plan textual sobre contextos específicos. ● Tilde diacrítica ● Lectura y análisis de la obra: Tiempos de la conquista y la colonia, autores varios, 	
--	---	--

Código: CA-02	CA-02 MALLA DE DESEMPEÑO Y SECUENCIA DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN 2024	 COLEGIO TERESIANO BOGOTÁ <small>COMPAÑÍA DE SANTA TERESA DE JESÚS</small>
Versión: 1		
Fecha de revisión: 24/03/2023		


	<p>Editorial Enlace (incluye cartilla de actividades) y La María de Jorge Isaac, Editorial Enlace.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Análisis morfosintáctico de la oración: predicado nominal, predicativo y atributivo. ● Contexto histórico y literario de las letras colombianas: el Realismo y el Modernismo ● Texto expositivo: elección de tema u objeto interdisciplinar. ● La revolución industrial ● Imperio Napoleónico: Napoleón Bonaparte, el directorio, el congreso de Viena. ● Revolución de 1830 Y 1848 ● Independencia Americana. ● La crisis colonial en América: Reformas borbónicas, Crisis de la monarquía española y La etapa napoleónica. ● Latinoamérica y el siglo XIX ● Primeros intentos de independencia: la crisis del sistema colonial en Latinoamérica ● La revolución de los comuneros, Los modelos independentistas <ul style="list-style-type: none"> ● El territorio a través del tiempo: <ul style="list-style-type: none"> - El espacio geográfico en la actualidad <p>La demografía en Colombia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición, indicadores, fenómenos ● La dinámica poblacional en Colombia: 	
--	---	--

Código: CA-02	CA-02 MALLA DE DESEMPEÑO Y SECUENCIA DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN 2024	 COLEGIO TERESIANO BOGOTÁ <small>COMPAÑÍA DE SANTA TERESA DE JESÚS</small>
Versión: 1		
Fecha de revisión: 24/03/2023		

	<ul style="list-style-type: none"> - Polos de atracción y áreas de expulsión - El migracionismo como tendencia moderna - Problemas urbanos del migracionismo <p>-Definiciones de pobreza -Niveles e indicadores de pobreza -Consecuencias de la pobreza -Políticas globales contra la pobreza -Objetivo de desarrollo sostenible</p> <p>Procedimental:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificación de sistemas simbólicos en contextos literarios. ● Presentación de un plan textual sobre contextos específicos. ● Compara los compromisos que el ser humano adquiere al vivir en este mundo, con las prácticas personales cotidianas. ● Analiza el origen de la violencia en medio de los conflictos propios de la convivencia humana. <p>Actitudinal: Acoge el aporte que la experiencia religiosa ofrece en los procesos de conformación de comunidad.</p>	
--	--	--

Código: CA-02	CA-02 MALLA DE DESEMPEÑO Y SECUENCIA DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN 2024	 COLEGIO TERESIANO BOGOTÁ <small>COMPAÑÍA DE SANTA TERESA DE JESÚS</small>
Versión: 1		
Fecha de revisión: 24/03/2023		

	<ul style="list-style-type: none"> • Interioriza y asume las reflexiones e iniciativas que fortalecen la comunidad y las relaciones justas y fraternas tanto en el ambiente escolar como en el familiar. 	
ROL DEL ESTUDIANTE: Representantes de la república,		
DESAFÍO: Los estudiantes representarán una región en el Congreso de la República (aula), presentando a través de infografía del fenómeno de la pobreza de la religión sociocultura	PRODUCTO FINAL: infografía sobre la pobreza sobre su región asignada	DIFUSIÓN DEL PRODUCTO FINAL: Galería de infografía.

Código: CA-02	CA-02 MALLA DE DESEMPEÑO Y SECUENCIA DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN 2024	 COLEGIO TERESIANO BOGOTÁ <small>COMPAÑÍA DE SANTA TERESA DE JESÚS</small>
Versión: 1		
Fecha de revisión: 24/03/2023		

SECUENCIA DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

HITO 1: Sesión ordinaria de la Cámara de Representantes

TIEMPO DE EJECUCIÓN: Abril 22 a mayo 20 (3 ciclos)


CRITERIO: Muestra entendimiento sobre las problemáticas sociales que acontecen en la región correspondiente, utilizando correctamente elementos gramaticales y teniendo en cuenta los contextos culturales, históricos y geográficos.

TAREA 1: Interpreta aquellos textos bíblicos y eclesiales que dan información del contexto Israelita para la construcción de identidad del pueblo elegido por YHWH, clasificando aquellas situaciones, personajes y respuestas de Dios y de su pueblo, comprendiendo la razón de las celebraciones como constituyente de la Antigua Alianza y del tejido social

- Esquematiza los personajes importantes de la historia israelí según las promesas hechas por YHWH a cada uno de ellos, teniendo en cuenta las necesidades del pueblo y la manera en que estos líderes (patriarcas y profetas) responden al llamado comunitario de YHWH dando especial atención al pobre y oprimido (Ciclo 2)
- Contextualiza las diferentes celebraciones del pueblo Israelí y las compara con las propias a través de una matriz en donde explique como estas se dan en respuesta a las promesas cumplidas por YHWH a su pueblo (ciclo 3)
- Infiere el concepto de ciudadanía planteado por el papa Francisco en su encíclica *I Fratelli Tutti*, en el capítulo IV, atendiendo a cada una de las situaciones de pobreza y opresión planteadas sobre el contexto actual. a través, de una infografía (Ciclo 4)
- Desarrolla las actividades de espiritualidad durante la jornada del mes de abril y mayo, a través del cuaderno de cuarto de hora de oración.
- Infiere del libro *Crónicas, tiempos de la conquista y la colonia* los elementos y personajes relevantes de la historia, representandolos a través de una obra de teatro la narración del capítulo asignado(Ciclo III)
- Actividad de relación de la obra de teatro con la temática

TAREA 2: Reconoce los elementos gramaticales y las estrategias de producción textual que enriquecen sus producciones, así como los diversos contextos literarios abordados

- Determina en obras literarias, elementos textuales que dan cuenta de las características, estéticas, sociológicas e históricas del modernismo y realismo. (ciclo 1) (2 HORAS)
- Establezco hechos relevantes acerca de los géneros literarios como el bestiaro, el diario de viajes, la crónica de indias y el descubrimiento y conquista de América en crónicas.(ciclo 1 y 2 - 4 horas)
- Elaboro hipótesis de lectura de diferentes textos, a partir de la revisión de sus características en el desarrollo del análisis semiótico del libro *tiempos de la conquista y la colonia* I crónicas. (ciclo 3 - 3 horas)

Código: CA-02	CA-02 MALLA DE DESEMPEÑO Y SECUENCIA DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN 2024	
Versión: 1		
Fecha de revisión: 24/03/2023		

- Analiza morfosintácticamente en la oración, el predicado nominal, los atributivos y predicativos que se identifiquen en la oración. Así mismo, discrimina en predicados los verbos copulativos para encontrar los predicados nominales. (ciclo 3 y 3 horas)

TAREA 3: Comprendo las principales características, procesos sociales políticos y económicos de las revoluciones e imperios en Europa.

- Contrastan el desarrollo, los hechos positivos y negativos de la revolución industrial, asumiendo el rol de un trabajador del siglo XIX, escribiendo una carta a su patrón donde haga una petición clara sobre sus derechos laborales. (Ciclo I- 2 Horas)
- Explica la influencia y las consecuencias del imperio Napoleónico en el desarrollo histórico, económico, político y social de Europa por medio de una cadena de eventos. (Ciclo II- 3 Horas y Ciclo III- 2 Horas)
- Relaciona los hechos ocurridos en las revoluciones de 1830 y 1848 en un cuadro de doble entrada (Ciclo IV- 3 Horas)
- Esquematiza por medio de un mapa conceptual las colonias españolas en América, señalando las implicaciones de la crisis de la corona española reformas borbónicas y la etapa napoleónica en España (Ciclo IV- 3 Horas)
- Tiempo de trabajo Teremun (Ciclo V- 3 Horas)

Tarea 4: Contrasta diferentes perspectivas sobre el concepto de Espacio Geográfico, analizando representaciones gráficas de la realidad como mapas, tablas, estadísticas y diagramas geográficos.


- Realiza un mapa conceptual explicando las principales características que componen un espacio geográfico, evidenciando las perspectivas que existen sobre este concepto. (Ciclo 1 y 2) (2 horas)
- Compara por medio de una Infografía los indicadores demográficos en Colombia para analizar el fenómeno de la migración interna (Ciclo 3) (1 hora)

Tarea 5: Relaciona procesos sociohistóricos con factores que determinan la pobreza en en Colombia y América Latina

- Compara las perspectivas que tiene Naciones Unidas sobre el concepto “Pobreza” con el de algunas definiciones sociológicas realizando un cuadro comparativo (Ciclo 1 y 2) (2 horas)
- Interpreta por medio de una Infografía los indicadores de pobreza en Colombia durante los últimos 10 años, para enlazarlos con el fenómeno de la migración interna (Ciclo 3) (1 hora)

HITO 2: Sesión permanente de la cámara de representantes

TIEMPO DE EJECUCIÓN: Mayo 21 a Julio 9 (3 ciclos)

Código: CA-02	CA-02 MALLA DE DESEMPEÑO Y SECUENCIA DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN 2024	 COLEGIO TERESIANO BOGOTÁ <small>COMPAÑIA DE SANTA TERESA DE JESUS</small>
Versión: 1		
Fecha de revisión: 24/03/2023		

CRITERIO: Compara y contrasta la información de diferentes fuentes indagando sobre los contextos según la región correspondiente, examinando la información para identificar el fenómeno de la pobreza y su responsabilidad como individuo en la comunidad, teniendo en cuenta los contextos religiosos, históricos, geográficos y literarios.

TAREA 1: Explica y ejemplifica desde la Sagrada Escritura el contexto de Jesús de Nazareth las características políticas, sociales y religiosas, identificando las razones del conflicto entre él y los líderes del momento, para así contrastarlos con los retos sociales a los que la Iglesia como comunidad se enfrenta.

- Deconstruye y conecta en el contexto de Jesús las problemáticas que aquejan a los más pobres y vulnerables de la época, identificando en ellos la raíz social y humana, a través de un friso. (ciclo 6)
- Infiere y concluye la misión otorgada por Jesús de Nazaret a sus discípulos como primera comunidad cristiana, comprendiendo el mensaje puntual de Cristo para la comunidad de fe, a través de un gráfico informativo (ciclo 6)
- Presenta a través de un mapa mental lo planteado por el Papa Francisco en su encíclica Fratelli Tutti en el capítulos 5 - 6. comprendiendo desde allí la política y la necesidad de un cambio de valores y prioridades sociales,atendiendo a la necesidad propia de los más pobres y vulnerables para la construcción social (ciclo 7)


TAREA 2: Aplica estrategias textuales que den cuenta del funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, haciendo acopio de los elementos literarios y semióticos desarrollados.

- Reconozco la función gramatical de la tilde diacrítica en contextos específicos; para esto, marca las tildes diacríticas, en los monosílabos correspondientes, identificando su categoría gramatical en frases cortas. (ciclo 5 y 6 - 3 horas)
- Comprende el sentido global del libro La María de Jorge Isaac en la elaboración de su análisis semiótico. (junio)
- Relaciona los elementos de los textos expositivos, seleccionando un tema u objeto interdisciplinar para aplicarlo en un texto discontinuo (infografía). (ciclo 6- 3 horas)

Tarea 3: Investiga los procesos sociales, políticos y económicos de las sociedades, como una forma de ver la actualidad

- Identifica las principales causas de la crisis del sistema colonial Latinoamericano en el siglo XIX y las afectaciones posteriores en un organizador gráfico de corona (Ciclo IV- 3 Horas)
- Ordena las fechas de los primeros intentos de independencia surgidos en América en un croquis de América a manera de rutina de pensamiento (Ciclo V- 3 Horas)
- Compara la revolución de los comuneros con algún evento social estableciendo similitudes y diferencias en un diagrama de Benn (Ciclo VI-3 Horas)
- Tiempo de trabajo Teremun (Ciclo VI- 3 Horas)

Tarea 4: Identifica las dinámicas poblacionales en Colombia al vincular fenómenos socio-históricos como la explotación de recursos naturales y la Violencia con la migración interna.

Código: CA-02	CA-02 MALLA DE DESEMPEÑO Y SECUENCIA DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN 2024	 COLEGIO TERESIANO BOGOTÁ <small>COMPAÑÍA DE SANTA TERESA DE JESÚS</small>
Versión: 1		
Fecha de revisión: 24/03/2023		

- Interpreta mapas demográficos para realizar un escrito reflexivo sobre la relación entre la Violencia y la migración en Colombia (Ciclo 4) (1 hora)
- Plantea su punto de vista acerca de los fenómenos de Violencia, migración y pobreza por medio de un Debate Formal estilo cámara de representantes (Ciclo 5 y 6) (2 horas).

Tarea 5: Aplica su capacidad argumental por medio de un debate formal donde exponga su punto de vista acerca del fenómeno de la pobreza en Colombia

- Emplea textos expositivos, seleccionando un tema vinculado a la pobreza y la exclusión, para aplicarlo en un texto discontinuo (Ciclo 4) (1 hora)
- Plantea su punto de vista acerca de los fenómenos de Violencia, migración y pobreza por medio de un Debate Formal estilo cámara de representantes (Ciclo 5 y 6) (2 horas)


HITO 3: Sesión especial de la cámara de representantes

TIEMPO EJECUCIÓN: Julio 9 a Agosto 9 (3 ciclos)

CRITERIO: Diseña una pieza informativa que contenga elementos claves y necesarios para la comprensión del fenómeno de la pobreza en las regiones de Colombia, teniendo en cuenta los contextos religiosos, históricos, geográficos y literarios.

TAREA 1: Describe, explica y compara elementos específicos del tema asignado.

- Crea y presenta una infografía donde se evidencia la capacidad de síntesis, composición y exposición del tema. (ciclo 7)(10 horas)
- Evidencia creatividad en el diseño usando la autoevaluación y la coevaluación como método de evaluación. (ciclo 8) (5 horas)
- Explica por medio de argumentos claros su infografía, relacionando ideas claras y argumentadas sobre la temática abordada. (ciclo 8) (5 horas)
- Evalúa su proceso de aprendizaje por medio de la prueba por competencias. (ciclo 8 y 9) (10 horas)}
- Tiempo de trabajo Teremun

Código: CA-02	CA-02 MALLA DE DESEMPEÑO Y SECUENCIA DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN 2024	
Versión: 1		
Fecha de revisión: 24/03/2023		

NIVELES DE DESEMPEÑO			
SUPERIOR (S)	ALTO (A)	BÁSICO(B)	BAJO(J)
<p>El estudiante valora la información de diferentes fuentes, escudriñando sobre los aspectos relevantes según la región correspondiente; con el fin de identificar el fenómeno de la pobreza relacionando los contextos religiosos, históricos, geográficos, literarios y la responsabilidad que cada individuo tiene en la comunidad; teniendo en cuenta, la cohesión y coherencia en el diseño de una pieza informativa que contenga elementos claves de la sociedad colombiana.</p>	<p>El estudiante prioriza la información de diferentes fuentes, escudriñando sobre los aspectos relevantes según la región correspondiente; con el fin de observar el fenómeno de la pobreza, relacionando los contextos religiosos, históricos, geográficos, literarios y la responsabilidad que cada individuo tiene en la comunidad; teniendo en cuenta, la cohesión y coherencia en el diseño de una pieza informativa que contenga elementos esenciales de la sociedad colombiana.</p>	<p>El estudiante identifica la información de diferentes fuentes, buscando aspectos destacados, según la región correspondiente; con el fin de interpretar aspectos generales del fenómeno de la pobreza, relacionando los contextos religiosos, históricos, geográficos, literarios y los deberes que cada individuo tiene en la comunidad; teniendo en cuenta, la cohesión en el diseño de una pieza informativa que contenga elementos de la sociedad colombiana.</p>	<p>El estudiante presenta dificultad al relacionar la información de la región correspondiente y los aspectos generales del fenómeno de la pobreza, evidenciando confusión en la relación de los contextos religiosos, históricos, geográficos, literarios y los deberes que cada individuo tiene en la comunidad. Se le sugiere, tener en cuenta la cohesión y la coherencia en el diseño de una pieza informativa que contenga elementos de la sociedad colombiana.</p>