





Código: CA-02	<b>CA-02 MALLA DE DESEMPEÑO Y SECUENCIA DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN 2024</b>	
Versión: 1		
Fecha de revisión: 24/03/2023		


<b>Nombre del Proyecto:</b> La Memoria histórica y los dilemas		
<b>NIVEL:</b> Media	<b>CURSO Y SECCIÓN:</b> Noveno	<b>Profesores:</b> <b>Rodrigo Londoño, Valentina Pérez, Julian Romero, Johanna Moncada Y Diana González</b>
<b>DURACIÓN</b>	<b>COMPETENCIAS CLAVES:</b>	
<b>Desde:</b> 22 de abril <b>Hasta:</b> 09 de agosto	<p>-Analiza crítica y selectivamente la información que circula a través de los medios de comunicación masiva, confrontándola con la que proviene de otras fuentes. Analiza la información a través de diferentes dinámicas de grupo los procesos históricos de Colombia, reconociendo las repercusiones que ha tenido a través del tiempo</p> <p><b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE:</b></p> <p>-Realiza planes textuales para la producción de cualquier tipo de escrito, que permitirán, posteriormente, evaluar el texto.</p> <p>-Produce textos de tipo argumentativo para escribir sus ideas y llegar a acuerdos, usando un lenguaje fluido y elocuente, en el que prime el respeto por el interlocutor y la valoración de los contextos comunicativos.</p> <p>- Reconoce el contexto de la Alianza de Yahvé con el pueblo hebreo y le entregó el decálogo como distintivo. Analizando la relación entre cumplir los mandamientos y trascender a las bienaventuranzas como distintivo de la nueva moral presentado por las actitudes de Jesús, para afrontar las diversas encrucijadas que el mundo le ofrece; relacionando las enseñanzas de Jesús con los dilemas y problemas morales del mundo actual.</p> <p>- Explica la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.</p> <p>- Compara las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (colonización antioqueña, urbanización del país...).</p> <p>Identificar las características de la Bioética, historia y principios.</p> <p>- Reconoce sus aportes en la vida humana y las problemáticas en diversos contextos, tomando en consideración la cultura, situación económica, política y social.</p>	

Código: CA-02	<b>CA-02 MALLA DE DESEMPEÑO Y SECUENCIA DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN 2024</b>	 <b>COLEGIO TERESIANO</b> <b>BOGOTÁ</b> <small>COMPAÑIA DE SANTA TERESA DE JESUS</small>
Versión: 1		
Fecha de revisión: 24/03/2023		


	Explica los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los Siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos...) y sus implicaciones.
--	---

Código: CA-02	<b>CA-02 MALLA DE DESEMPEÑO Y SECUENCIA DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN 2024</b>	
Versión: 1		
Fecha de revisión: 24/03/2023		


<p><b>¿CUÁLES SON LOS APRENDIZAJES INTEGRALES QUE ESPERAMOS?</b></p> <p>Argumenta sus ideas con respecto a problemas puntuales sociales, usando aseveraciones fundamentadas, articulando con eficiencia los elementos gramaticales y lingüísticos de su lengua materna, documentándose de acuerdo a problemáticas sociales y dilemas morales que encontramos como reflejo en diferentes contextos</p>	 <p><b>WHAT TO LEARN FROM THE TERESIAN SKILLS?</b></p> <p><b>CB8: Crítico social, transformadora</b></p> <p><b>Conceptual:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Relatos del génesis (Pecado- promesa del salvador)</li> <li>-Historia de Israel y su fidelidad e infidelidad en la relación con Dios.</li> <li>- La relación entre la libertad humana y la dependencia del Creador, según el Antiguo Testamento.</li> <li>-El concepto de libertad y autonomía moral inspirado en el Antiguo Testamento y la renovación de Cristo</li> <li>-Jesús, con su predicación y comportamiento, señala las pautas de conducta cristiana (Mandamiento del amor)</li> <li>-El discernimiento evangélico: la forma como Jesús plantea y resuelve los dilemas morales.</li> <li>-Relatorías.</li> <li>-Adjetivos contrarios</li> <li>-Juegos de imitaciones</li> <li>- Contextos histórico- culturales de la América del siglo XIX. Romanticismo, Costumbrismo y Novela de la tierra.</li> <li>- Semiótico: Aura de Carlos Fuentes</li> <li>-Libro clásico: El Túnel. Ernesto Sábato.</li> </ul>	<p><b>¿QUÉ ESCENARIO Y PROBLEMA SE PIENSA RESOLVER?</b></p> <p>¿Cómo los dilemas morales pueden afectar de manera explícita o implícita a la sociedad y de qué forma las producciones escritas pueden ayudar a ser punto esencial en las propuestas críticas que lleven a cambiar la sociedad?</p>
---	---	--

Código: CA-02	<b>CA-02 MALLA DE DESEMPEÑO Y SECUENCIA DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN 2024</b>	
Versión: 1		
Fecha de revisión: 24/03/2023		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oraciones compuestas coordinadas y yuxtapuestas con el uso de los pronombres reflexivos.</li> <li>- Normas APA</li> <li>-Uso de signos de puntuación</li> <li>- Ensayo argumentativo.</li> </ul> <p>Colombia en el mundo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Geografía física general de Colombia: ubicación geográfica y astronómica, relieve, climatología, hidrografía</li> <li>- Organización territorial de Colombia: formación, límites, fronteras, división política y conflictos territoriales</li> </ul> <p>La demografía en Colombia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distribución de la población en Colombia</li> <li>- Evolución de la distribución</li> <li>- Migracionismo en Colombia</li> </ul> <p>Ética y desarrollo tecnológico en la práctica médica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Reproducción asistida</li> <li>- Eugenesia</li> <li>- Trasplantes de órganos</li> <li>-Suicidio asistido-Eutanasia</li> <li>-Embarazo interrumpido</li> <li>-Ingeniería genética</li> </ul> <p>Manipulación genética</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Clonación humana y animal</li> </ul> <p>Colombia y el siglo XX</p>	
--	---	--

Código: CA-02	<b>CA-02 MALLA DE DESEMPEÑO Y SECUENCIA DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN 2024</b>	
Versión: 1		
Fecha de revisión: 24/03/2023		


	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La primera mitad del siglo XX: la modernización de Colombia 1900 a 1950, el bogotazo: causas y consecuencias.</li> <li>- La violencia en Colombia: los movimientos guerrilleros, el Frente Nacional, la madurez política después de 1991.</li> <li>- Una nueva sociedad colombiana: Colombia y el neoliberalismo, conflicto y sociedad y últimos períodos presidenciales del S. XX.</li> </ul> <p>TEREMUN</p> <p><b>Procedimental:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Proceso en la elaboración de ensayos y discursos.</li> <li>-Observar, describir, reconocer.</li> <li>- Interpreta desde la comprensión de la cultura judía algunos textos del Antiguo Testamento en los que se presentan acciones hoy reprochables: guerras, discriminación de la mujer, injusticia social, etc.</li> <li>-Elaboración de organizadores gráficos</li> <li>-Desarrollo de análisis crítico reflexivo</li> </ul> <p><b>Actitudinal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Compromiso y responsabilidad con su proceso de aprendizaje.</li> <li>-Trabajo cooperativo: comunicación asertiva</li> <li>-Capacidad de escucha.</li> </ul>	
--	---	--

Código: CA-02	<b>CA-02 MALLA DE DESEMPEÑO Y SECUENCIA DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN 2024</b>	
Versión: 1		
Fecha de revisión: 24/03/2023		

<b>ROL DEL ESTUDIANTE: Panelista Crítico</b>		
<b>DESAFÍO:</b> El estudiante crea un texto crítico, donde expone una postura clara frente a un dilema moral-social en el marco del conflicto armado en Colombia, para debatir y demostrar durante el foro una postura crítica y basada en referentes bibliográficos fidedignos.	<b>PRODUCTO FINAL:</b> Debate	<b>DIFUSIÓN DEL PRODUCTO FINAL:</b> Foro: <i>Aplicación de los dilemas morales en la Memoria Histórica</i>

#### SECUENCIA DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

<p><b>HITO 1:</b> Conociendo lo desconocido</p> <p><b>TIEMPO DE EJECUCIÓN:</b> Desde el ciclo 1 al ciclo 4</p> <p><b>CRITERIO:</b> Comprende crítica y selectivamente la información que aprende, confrontándola con la que proviene de las fuentes históricas, éticas, religiosas y lingüísticas, demostrando interés en establecer relaciones en el plano de la igualdad y la equidad basadas en el reconocimiento de la dignidad de cada persona y de sus derechos.</p> <p><b>TAREA 1: Comprende los elementos básicos de los dilemas morales en la ciencia y la medicina, interpretando los puntos de vista trabajados en la academia, la prensa y la población en general</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comparar los puntos de vista de los dilemas morales como la eugenesia, trasplantes de órganos, suicidio asistido, embarazo interrumpido, entre otros, realizando un frizo explicativo. (Ciclo 1, 2 y 3)</li> </ul> <p><b>TAREA 2 Comprende desde los relatos bíblicos la promesa de salvación de cristo, atendiendo a la historia de israel y su fidelidad e infidelidad con YHWH</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Análisis léxico bíblico y teológico de los relatos del génesis a través de un organizador gráfico (ciclo 3)</li> <li>➤ Análisis de la fidelidad e infidelidad del pueblo de Israel con las promesas de YHWH, a través, de un mapa de imágenes de contraste (ciclo 1-2)</li> <li>➤ Desarrolla las actividades de espiritualidad durante la jornada del mes de abril y mayo, a través del cuaderno de cuarto de hora de oración.</li> </ul> <p><b>TAREA 3 Comprende el sentido global de cada uno de los textos que lee, la intención de quien lo hace, los elementos implícitos a estos y las características del contexto en el que se produce.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Representa significados de diversos elementos del contexto histórico y cultural de la América del siglo XIX Romanticismo, Costumbrismo y Novela de la tierra; a través de rutinas de pensamiento. (ciclo 1 - 4 horas)</li> </ul>
--

Código: CA-02	<b>CA-02 MALLA DE DESEMPEÑO Y SECUENCIA DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN 2024</b>	
Versión: 1		
Fecha de revisión: 24/03/2023		

- Analiza textos, a partir del sistema morfosintáctico de la oración compuesta coordinada y yuxtapuesta con pronombres reflexivos. (ciclo 2- 2 horas)
- Usa adjetivos contrarios y figuras literarias en la organización de un texto informativo para explicar dilemas éticos. (ciclo 3 – 2 horas)
- Resalta los elementos claves en la narrativa del libro Pedro Páramo de Juan Rulfo (ciclo 1-2-3 un mes)
- Analiza los discursos culturales, literarios, sociales e ideológicos, expresados a través del análisis de la obra Aura de Carlos Fuentes (mayo)

**TAREA 4 Comprende el entorno geográfico de Colombia como una manera de apropiación y distinción del territorio que habita**

- Relaciona los conocimientos previos acerca de la geografía de Colombia mediante un cuadro comparativo describiendo los aspectos hidrográficos, climáticos y de relieve (Ciclo I- 1 Hora)
- Clasifica las ideas primarias, secundarias y terciarias en una rutina de pensamiento acerca de la geografía de Colombia (ciclo II- 1Hora)
- Ilustra cartográficamente el mapa físico de Colombia resaltando los valles internos, externos, y sistemas montañosos de Colombia siguiendo las instrucciones dadas por el docente (ciclo III- 1Hora)
- Trabajo Teremun (ciclo IV- 1Hora)

**TAREA 5 Comprende la importancia de la ONU y las implicaciones que ha traído en los procesos migratorios en Colombia en el siglo XX**

- Explicación del tema a nivel general por medio de un mapa conceptual “modernización 1900 1950” (Ciclo 1 hora 2)
- Elaboración de un cuadro comparativo sobre los aspectos positivos y negativos dejados por estos 50 años atrás en nuestro país. (Ciclo 1 hora 1)
- Inició construcción de una rutina de pensamiento con la lectura de los capítulos 7, 8 y 9 del libro 1984 (ciclo 2 hora 2)
- Análisis de apartes de la película “Cóndores no entierran todos los días “por medio de la guía de personajes (Ciclo 2 y 3 hora 1 y 2)
- Debate acerca de los partidos políticos (liberales vrs conservadores) teniendo en cuenta impacto a nivel social y cultural en la historia (Ciclo 3 hora 1 y ciclo 4 hora 1)
- Trabajo de avances de Teremun (Ciclo 4 hora 1)
- Desarrollo de **Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación** (Ciclo 4 hora 1)


**HITO 2: Bosquejos de mi pensamiento**

**TIEMPO DE EJECUCIÓN: Desde ciclo 4 al ciclo 6**

**CRITERIO:** Analiza diferentes problemáticas presentadas desde los contextos histórico-culturales, a partir de la indagación de posturas de los diferentes épocas, acerca de los dilemas morales y la revisión de sus características, dando miradas comprometidas y críticas de la realidad social y del entorno mundial.

**TAREA 1: Aplica sus conocimientos previos acerca de los dilemas morales en la ciencia y la medicina por medio de un ensayo argumentativo.**

- Desarrolla sus capacidades argumentativas por medio de un texto reflexivo que exprese su punto de vista acerca de un dilema moral para ser socializado en clase durante un debate formal. (Ciclo 4 y 5)

Código: CA-02	<b>CA-02 MALLA DE DESEMPEÑO Y SECUENCIA DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN 2024</b>	
Versión: 1		
Fecha de revisión: 24/03/2023		

- Simula posturas acerca de los dilemas morales participando en un juego de rol donde los estudiantes interpretarán un personaje de la vida real que participará en un debate tipo formal. (Ciclo 6)

**TAREA 2 Compara y conecta desde los escritos del Antiguo y nuevo testamento aquellas posturas de la relación libertad- dependencia del creador para la formación de la autonomía moral**

- Explicación sobre "el vivir bien" expuesto por Fernando Savater en el capítulo cinco de ética para amator, a través de un mapa de sueños (ciclo 5)
- Analiza la renovación planteada por cristo en la concepción moral de la época, el contraste con el pueblo israelí y en la actualidad en la Iglesia para la construcción de sociedades más justas y plurales, a través de, un cuadro comparativo que dará la guía para redactar un ensayo corto (Ciclo iv)
- Participa de manera activa en la creación del mural sobre la relación entre felicidad y convivencia planteada desde (ciclo vi)

**TAREA 3 Formulo tesis interpretativas bien argumentadas sobre situaciones evidenciadas en los textos.**

- Reflexiona sobre un dilema ético, adopta una postura, externa opiniones y las justifica, por medio de un ensayo crítico. (ciclo 4 y 5)- 8 horas
- Usa, explica y aplica las normas APA a la obra maestra (ensayo). (ciclo 6 – 2 horas)
- Analiza los discursos culturales, literarios, sociales e ideológicos, expresados a través del análisis de la obra El Túnel de Ernesto Sábato. (juni o)


**TAREA 4 Establece conexiones entre la geografía física colombiana y la forma de vida de los habitantes del territorio**

- Identifica los aspectos climatológicos e hidrográficos de Colombia en una rutina de pensamiento de cascada (ciclo IV- 1Hora)
- Ilustra cartográficamente el mapa de la división política de Colombia siguiendo las instrucciones dadas por el docente (ciclo V- 1 Hora)
- Establece relaciones demográficas entre las regiones con más población y acceso a recursos mediante un gráfico de barras (ciclo V- 1 Hora)
- Trabajo Teremun (ciclo VI- 1 Hora)

**TAREA 5 Relaciona las diferencias entre las causas y consecuencias de los diferentes hechos históricos de Colombia.**

- Lectura final del libro 1984, terminación de la rutina de pensamiento (ciclo 4 hora 3)
- Construye un cuadro de doble entrada en donde seleccione mínimo 5 hechos históricos representativos (Ciclo 5 hora 2)
- Elaboración de una crónica (escrita y audiovisual) crítica argumentativa sobre la afectación de los grupos guerrilleros en Colombia (afectaciones en la población - memoria histórica) trabajados en clase con las siguientes especificaciones:(Todas deben tener imágenes y/o videos de apoyo)
  - ★ Titular o tema
  - ★ Párrafo de entrada este debe ser llamativo
  - ★ cuerpo o desarrollo (debe ser de secuencial)
  - ★ conclusiones y opinión. (Ciclo 5 hora 1 y Ciclo 6 hora 2)
- Trabajo de Teremun (ciclo 6 hora 1)



Código: CA-02	<b>CA-02 MALLA DE DESEMPEÑO Y SECUENCIA DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN 2024</b>	
Versión: 1		
Fecha de revisión: 24/03/2023		

➤ Desarrollo de **Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación**

**HITO 3: Defiendo mi postura**

**TIEMPO EJECUCIÓN:** Del ciclo 7 hasta el ciclo 9

**CRITERIO:** Crea y defiende posturas frente a diversas realidades sociales que surgen, presentando su propia visión crítica de los hechos, con argumentos fundamentados en citas de autoridad en el debate y sus referentes bibliográficos. Desarrollando una capacidad de reflexión y acción para contribuir a la construcción de una sociedad intercultural e inclusiva, promoviendo una participación activa y democrática.

**TAREA 1 Explico intenciones comunicativas de diversos textos, aplicando la ortografía, gramática... trabajada, en las producciones escritas, por medio del debate**


- Construye y entrega su obra maestra (ensayo). (ciclo 7)
- Produce textos orales, a partir del empleo de diversas estrategias para exponer sus argumentos. (ciclo 8)
- Presenta de manera crítica los argumentos expuestos en el ensayo, con el fin de expresar puntos de vista sustentados desde referentes bibliográficos sólidos.
- Evalúa su proceso de aprendizaje por medio de la prueba por competencias. (ciclo 9)

**TAREA 2 Integra la predicación de Jesús en su mandamiento del amor con el dilema moral elegido.**

- Presenta en la actividad ¿qué haría Jesús si...? El dilema moral elegido y construye un argumento que ayudará el desarrollo y estructura del producto final (ciclo vii)
- Desarrolla las actividades de espiritualidad durante la jornada del mes de junio a agosto, a través del cuaderno de cuarto de hora de oración.

**TAREA 3 Aplica los conocimientos trabajados en el Foro de memoria histórica**

- Construye y entrega el ensayo de acuerdo al hecho histórico seleccionado y articulado con los dilemas morales, según los parámetros dados
- Sustenta de forma clara y coherente sus posturas en el desarrollo del foro
- Evalúa su proceso de aprendizaje en la evaluación por competencias
- Desarrollo de **Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación**

Código: CA-02	<b>CA-02 MALLA DE DESEMPEÑO Y SECUENCIA DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN 2024</b>	
Versión: 1		
Fecha de revisión: 24/03/2023		

NIVELES DE DESEMPEÑO			
SUPERIOR (S)	ALTO (A)	BÁSICO(B)	BAJO(J)
<p>El estudiante comprende, crítica y analiza selectivamente los procesos históricos, filosóficos, éticos, religiosos y lingüísticos, hechos, con argumentos fundamentados en citas de autoridad en el debate y sus referentes bibliográficos, a partir de diferentes problemáticas presentadas desde los contextos histórico-culturales y la indagación de posturas de las diferentes épocas, acerca de los dilemas morales y la revisión de sus características, dando miradas comprometidas y críticas de la realidad social y del entorno mundial Desarrollando una capacidad de reflexión y acción para contribuir a la construcción de una sociedad intercultural e inclusiva , promoviendo una participación activa y democrática.</p>	<p>El estudiante desarrolla una capacidad de reflexión y acción para contribuir a la construcción de distintas posturas frente a las problemáticas planteadas desde los contextos histórico-culturales y la indagación de posturas de las diferentes épocas, acerca de los dilemas morales y la revisión de sus características. Mostrando una capacidad de análisis frente a los planteamientos para contribuir en la construcción de una sociedad inclusiva promoviendo la participación.</p>	<p>El estudiante determina diferentes posturas frente a diversas realidades sociales que surgen, en su propia visión de los hechos, con argumentos fundamentados a partir de diferentes problemáticas presentadas desde los contextos histórico-culturales y la indagación de posturas de las diferentes épocas, acerca de los dilemas morales y la revisión de sus características. Comprendiendo selectivamente la información que aprende de las fuentes históricas, filosóficas, éticas, religiosas y lingüísticas, estableciendo relaciones en el plano de la igualdad y la equidad basadas en el reconocimiento de la dignidad de cada persona y de sus derechos.</p>	<p>El estudiante presenta dificultad en la creación y argumentación de manera escrita y oral sobre las diversas realidades sociales que surgen, y su visión de los hechos. Le es complejo argumentar desde citas de autoridad en el debate y sus referentes bibliográficos. Así mismo, es importante desarrollando su capacidad de reflexión y acción para contribuir a la construcción de una sociedad intercultural e inclusiva; a partir de diferentes problemáticas presentadas desde los contextos histórico-culturales y la indagación de posturas de las diferentes épocas, acerca de los dilemas morales</p>